



Gentofte Kommune
Dagplejen

Den kommunale Dagpleje, Gentofte Kommune

Rapporten er hentet: 25-02-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | INTRODUKTION | 2 |
| 1.1 | Læsevejledning | 2 |
| 1.2 | Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) | 4 |
| 2 | REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2019 - DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG..... | 4 |
| 3 | DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN | 4 |
| 3.1 | Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber | 4 |
| 3.2 | Pædagogisk læringsmiljø..... | 6 |
| 3.3 | Samarbejde med forældre om børns læring..... | 7 |
| 3.4 | Børn i udsatte positioner | 7 |
| 3.5 | Sammenhæng til børnehaveklassen | 9 |
| 4 | ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN | 9 |
| 4.1 | Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen) | 9 |
| 4.2 | Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | 10 |
| 5 | DE SEKS LÆREPLANSTEMAER | 11 |
| 5.1 | Alsidig personlig udvikling | 11 |
| 5.2 | Social udvikling..... | 12 |
| 5.3 | Kommunikation og sprog | 13 |
| 5.4 | Krop, sanser og bevægelse | 14 |
| 5.5 | Natur, udeliv og science..... | 15 |
| 5.6 | Kultur, æstetik og fællesskab | 16 |
| 6 | EVALUERINGSKULTUR | 17 |
| 6.1 | Evalueringskultur | 17 |
| 6.2 | Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan..... | 18 |
| 7 | MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING | 18 |
| 7.1 | Arbejdet med den pædagogiske læreplan..... | 18 |
| 7.2 | Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø | 19 |
| 7.3 | Inddragelse af forældrebestyrelsen | 21 |
| 7.4 | Det fremadrettede arbejde | 21 |

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



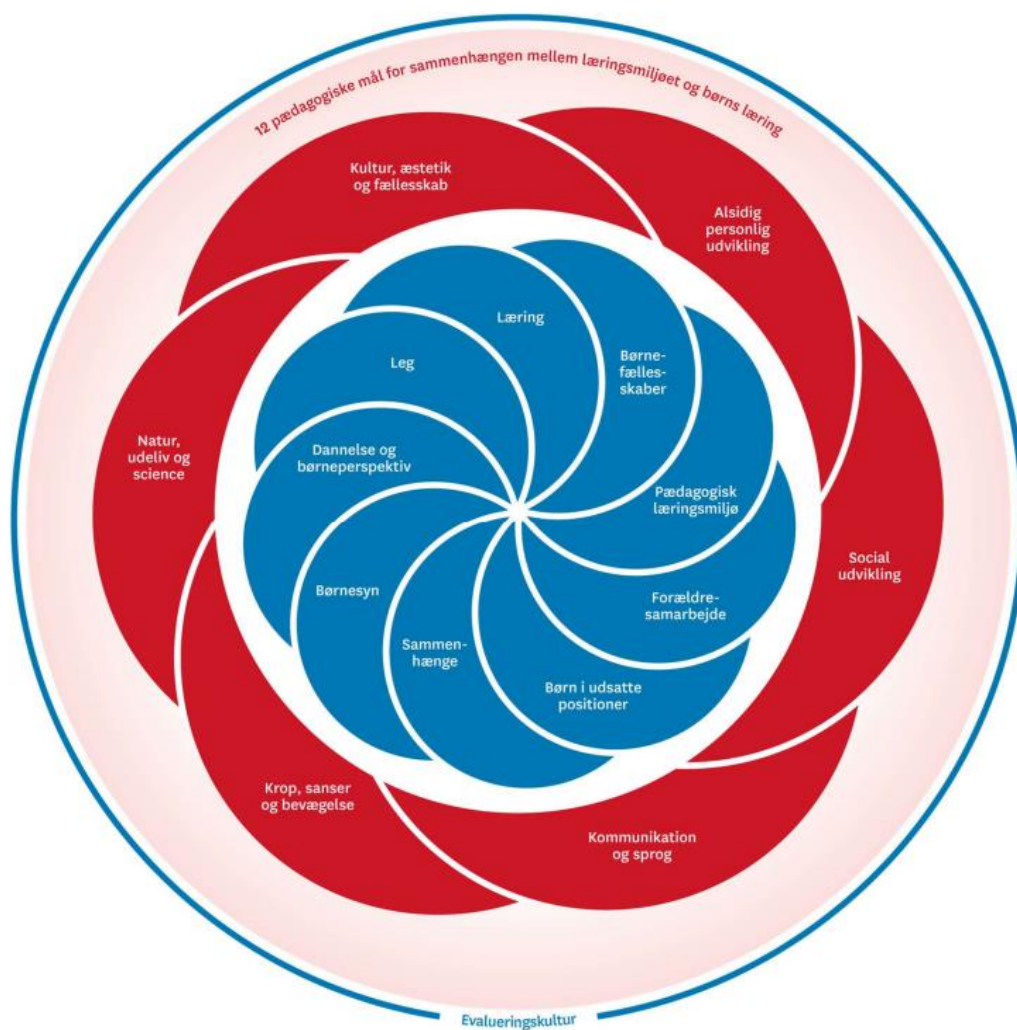
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnitte om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejerne i Gentofte Kommune arbejder fra eget hjem fire dage om ugen, og hver enkelt dagplejer er normeret til fire børn. Dagplejerne er tilknyttet en legestuegruppe, som de mødes med en dag om ugen i Villa Bagatelle, hvor også Gæstehuset er beliggende. Når dagplejeren er fraværende, tilbyder vi som udgangspunkt pasning i Gæstehuset, hvor der er tre fastansatte medarbejdere. Dagplejerne får ført tilsyn/besøg i hjemmet minimum 3-4 gange årligt af en dagplejepædagog, som fungerer som dagplejernes nærmeste leder. Dagplejepædagogen bistår desuden med sparring og vejledning.

2 REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2019 - DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

| Dato | PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | | FOKUSOMRÅDER | |
|------|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Børnesyn | Dannelse og børneperspektiv | Leg | Læring | Børnefællesskaber | Læringsmiljø hele dagen | Samarbejde med forældre | Børn i udsatte positioner | Sammenhæng til bhk. | Samspil og relationer | Evaluering af praksis |
| | | | | | | | | | | | |

3 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

3.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

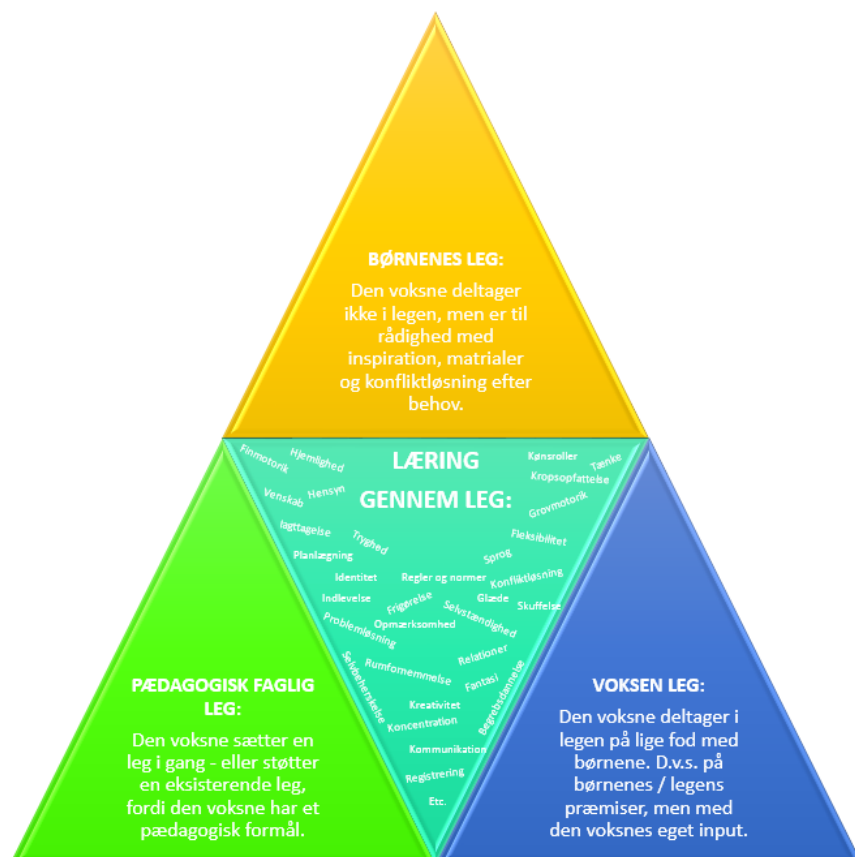
Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Fælles for læringsmiljøet i Gæstehuset og det enkelte dagplejehjem er, at læringen tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Der er foregået en kontinuerlig vekselvirkning mellem planlagte vokseninitierede aktiviteter og børnenes frie initiativ. Især skaber rutinesituationerne i løbet af dagen en helt særlig mulighed for læring, idet disse situationer gentages dag efter dag, og der derfor er rig mulighed for at øve sig. Populært sagt kan man sige, at et mindre godt projekt har en slutdato, hvorimod en dårlig tilrettelagt tid i entre/garderobe, er en tilbagevendende begivenhed i barnets hverdag. Vi prioriterer derfor at rutinesituationerne er, mindst, lige så godt planlagt og udført som de mere omfattende pædagogiske projekter.

I tilrettelæggelse af dagen, ugen og året sikres det, at der arbejdes ud fra de seks læreplanstemaer. F.eks. kan en gåtur både stimulere barnets alsidige personlige udvikling, dets sociale kompetencer, Natur, udeliv og science, sprog og sociale kompetencer.

Ved at have en anerkendende pædagogisk tilgang, og godt hjulpet på vej af de små børnegrupper, som Dagplejen består af, er det pædagogiske personale kompetente i at forstå også de mere tilbageholdende børns signaler. I Dagplejen er der rig mulighed for, at tolke selv på det lille barns mere subtile signaler og herved understøtte barnets i det udfoldelsesmuligheder.

Vi benytter "Legetrekanten", som er et visuelt redskab. "Legetrekanten" har til formål at skabe faglig refleksion med henblik på at understøtte børnenes leg og læringsmiljø på en pædagogisk måde:



Der er tre positioner i Legetrekanten: "Foran/ved siden af/bagved". Formålet er at skabe en tydelig og fagligt reflekterende vekselvirkning mellem de tre positioner.

Børnenes leg: Den voksne deltager ikke i legen, men er til rådighed med inspiration, materialer og konfliktløsning efter behov. Derved påtager den voksne sig en rolle som facilitator for legen og kan bidrage til at videreudvikle legen.

Voksen leg: Den voksne deltager i legen på lige fod med børnene. Det vil sige på legens/børnenes præmisser og med den voksnes eget input.

Pædagogisk faglig leg: Den voksne sætter en leg i gang – eller understøtter en eksisterende leg, fordi den voksne har et pædagogisk formål. Derved sætter den voksne rammer for legen.

Herved inddrages følgende elementer i det pædagogiske grundlag:

- Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- Børnesyn og børneperspektiver
- Børnenes leg
- Det brede dannelses- og læringssyn
- Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaber

Den pædagogiske praksis i Dagplejen er også kendetegnet ved medinddragelse i praktiske gøremål og fokus på rutinesituationer som pædagogisk læringsrum.

3.2 Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø er forankret i den enkelte dagplejegruppe. Den lille gruppestørrelse med de samme børn og den samme voksen, skaber et trygt og genkendeligt udgangspunkt for barnets trivsel og udvikling. Både i det enkelte dagplejehjem og i Gæstehuset reflekteres der løbende over hvordan det opstillede pædagogiske læringsmiljø bedst bidrager til, at børnene er veltilpasse, leger - og lærer dagen lang.

Vi tilstræber udvikling af personalets faglige kompetencer via kursusdeltagelse, personalemøder, legestuegruppemøder/Gæstehusgruppemøder samt sparring og vejledning med dagplejepædagog. I kraft af de små børnegrupper, er vi i en unik position til at kunne være opmærksomme på hvert enkelt barns udtryk og signaler. Den enkelte dagplejer planlægger løbende ud fra, hvad børnene udviser af interesser. Indimellem bliver der planlagt fælles forløb for hele Dagplejen. Et forløb kan se ud som følger: En dagplejer har lagt mærke til, at hendes børnegruppe er meget optaget af fugle. Hun tænker, at andre børn i Dagplejen også kunne have glæde af et fugleprojekt, så hun sammensætter et sådan projekt og

inviterer sine kollegaer til deltagelse. I løbet af projektet får børnene set forskellige fugle, mest i naturen, men også digitalt. Børnene hører fuglenes forskellige lyde, de maler små træfugle, de tegner fugle og synger forskellige sange om fugle. Selvom børnene ikke er sammen på daglig basis, har de i kraft af projektet en fælles referenceramme, og kender f.eks. de samme sange, når de mødes til legestuegruppe eller i Gæstehuset.

Vi når hele vejen rundt om børnegruppen og arbejdet med at inddrage barnets perspektiv via sparring med dagplejepædagog, på legestuegruppemøder og på personalemøder.

3.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det enkelte barn afleveres og hentes hos den samme dagplejer hver dag. Dette betyder, at der dagligt er mulighed for kontinuerlig dialog.

Vi er i Dagplejen opmærksomme på at opretholde et professionel forhold til forældrene. Det kan være en svær balancegang i kraft af Dagplejens organisering, da dagplejerne arbejder fra eget hjem, og forældrene træder ind i dagplejernes privatsfære på daglig basis.

Vision for forældresamarbejdet - udarbejdet i forældrebestyrelsen i 2019:

Forældre i fællesskab med dagplejen stræber mod:

- **At tage ansvar for barnets udvikling gennem leg og læring**, hvilket eksempelvis kan betyde at:
 - Motivere og understøtte barnet til at blive mere selvhjulpent og øvrige kompetencer.
 - Lade sig inspirere af hinanden med det formål at skabe sammenhæng mellem barnets to verdner (hjem og dagpleje).
- **At skabe en tryk og velkendt hverdag for barnet**, hvilket eksempelvis kan betyde at:
 - Skabe gode genkendelige rytmer for barnet.
- **At sikre godt samarbejde og konstruktiv daglig dialog**, hvilket eksempelvis kan betyde at:
 - Tale pænt om dagplejen og de andre børn.
 - Udveksle væsentlig information vedr. barnets hverdag, f.eks. søvn og mad.

Vi benytter Aula som formidlingskilde.

3.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi bestræber os på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn, herunder børn i udsatte positioner, har mulighed for at deltage og være en vigtig aktør i fællesskabet. Det gør vi ved følgende analyseguide:



Johansen / 2016

Modellen består af tre cirkler, som er flettet ind i hinanden med et fælles centrum. For at skabe inklusion er det afgørende at arbejde i midten af modellen og med alle tre perspektiver - med ekstra fokus på læringsmiljøet og fællesskabet. Ved disse to ekstra fokusområder, ændrer perspektivet sig fra, at barnet har afvigelser (individfokuseret) og skal tilpasses rammen til et perspektiv, hvor barnet opleves som en aktiv og positiv bidragende del af fællesskabet.

Vi stiller forskellige læringsmiljøer til rådighed i dagplejehjemmene og i Villa Bagatelle. Typiske/særlige kendetegn for læringsmiljø i dagplejehjemmet:

- Mindre børnegruppe
- Hjemlige rammer
- Én voksen
- Institutionslignende rammer og vilkår er minimeret

På en fast ugedag deltager dagplejerne i legestue i Villa Bagatelle. Legestuegruppen består af ca. to andre dagplejere og "deres" børn. Dagplejens Gæstehus er ligeledes placeret i Villa Bagatelle.

- Typiske/særlige kendetegn for læringsmiljø i Villa Bagatelle:
- Større børnegruppe
- Differentierede børnefællesskaber
- Flere voksne
- Pædagogiske aktiviteter kan målrettes f.eks. alder og / eller udviklingszone
- Institutionslignende rammer og vilkår (i Gæstehuset)

3.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi har, i sagens natur, ikke børn der skal videre i børnehaveklasse. dette betyder dog ikke, at vi ikke har fokus på overgange og på at skabe sammenhæng i de forskellige områder af barnet liv.

Når barnet er indmeldt i Dagplejen, inviterer den enkelte dagplejer familien på besøg i dagplejehjemmet. Her etableres den første kontakt, og opstarten i Dagplejen aftales med henblik på at skabe en sammenhængende overgang for barnet.

I de daglige overgange i afleverings – og afhentningssituationer bestræbes det, at det enkelte barn har en oplevelse af at være en værdsat aktør i fællesskabet. Den voksne skal møde barnet med imødekommenhed og anerkendelse.

Når barnets sædvanlige dagplejer er fraværende, tilbyde vi pasning i Gæstehuset. I kraft af at Dagplejens Gæstehus er beliggende i samme villa som legestuen, er børnene bekendt med både de fysiske rammer og det faste gæstehuspersonale. Dette bidrager til en sammenhængende overgang mellem dagplejehjemmet og Gæstehuset.

Vi arbejder endvidere på overgangen til børnehave på et mere overordnet niveau, hvor vi sammen med barn og familie øver ’børnehavekompetencer’. Med udgangspunkt i at børn er forskellige i deres udvikling, kunne sådanne understøttelse af kompetence/færdighed være, at øve sig i at vente på tur, at øve sig i at dele, at øve sig i ikke at bruge sut, at øve sig i af- og påklædning, og/eller at øve sig i ikke at bruge ble.

Vi ønsker at skærpe fokuset på, at der etableres et samarbejde for samtlige dagplejere til nærliggende børnehave, så børnene i Dagplejen kan få mulighed for at blive introduceret til børnehave som koncept. Dette er dog blevet udskudt grundet corona-restriktioner.

4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Med henblik på at inddrage lokalsamfundet har Dagplejen et samarbejde med plejehjem i Gentofte Kommune, hvor dagplejere og børn besøger plejehjemmene og har rytmik, sang og bevægelse sammen med de ældre beboere. Derudover holder Dagplejen den årlige juletræsfest på plejehjem sammen med plejehjemmets beboere.

Nogle af dagplejerne besøger biblioteket med børnene og deltager i flere af bibliotekets relevante arrangementer.

Mange af dagplejerne deltager i børnegudstjeneste i lokale kirker.

Vi vil undersøge mulighederne for at kunne benytte kulturskolernes tilbud mere.

Grundet corona-restriktioner har ovenstående ikke været muligt siden nedlukningen i marts 2020, men vil blive genoptaget så snart det er muligt.

Forældrebestyrelsen er inddraget i processen omkring læreplanen idet denne drøftes på relevante bestyrelsesmøder. Forældrebestyrelsen har været særligt involveret i udarbejdelsen af pejlemærkerne inden for de seks læreplanstemaer. Ved udviklingen af den skriftlige læreplan har medlemmer af forældrebestyrelsen mulighed for at gennemlæse og kommentere på læreplanen inden den offentliggøres og er desuden med til evaluering af læreplanen mindst hvert andet år.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø er forskelligt i hver enkelt dagplejehjem, der igen adskiller sig fra legstue og Gæstehus i Villa Bagatelle. Fælles for alle disse miljøer er, at de lever op til alle krav omkring sikkerhed og hygiejne, da alle miljøer inden for Dagplejen får minimum et uanmeldt sikkerhedstilsyn om året. Vi indretter det fysiske børnemiljø ud fra vores generelle viden omkring børn og indretning. Helt specifikt sætter vi os i barnets sted, på f.eks. gulvet, og overvejer, hvordan rummet tager sig ud fra dette perspektiv; hvor indbydes der til leg? Kan det lille barn se og nå legetøjet mv.

Som beskrevet under læreplanspunkterne er vores pædagogiske udgangspunkt, at det lille barn sikres en tryk og tillidsfuld relation til dagplejer og den øvrige børnegruppe. Vi har som pædagogisk personale ansvaret for at sikre relationen samt ansvaret for, at der dannes et trykt samspil i børnegruppen. Vi reflekterer løbende over, hvordan et sådan miljø bedst skabes og vedligeholdes, hvilket er et tilbagevendende tema for sparring med dagplejepædagogen. Ved at være nærværende og lydhøre over for børnene, har hver dagplejer en vurdering af -og god indsigt i det psykiske børnemiljø i gruppen.

Det æstetiske børnemiljø er forskelligt i de enkelte dagplejehjem. Det er de i sagens natur, fordi dagplejerne arbejder fra eget hjem og derfor har forskellige rammer til rådighed. Vi tilstræber de bedst mulige udfoldelsesmuligheder i de enkelte hjem med eksempelvis aldersrelevant legetøj og aldersvante materialer. I legestuen og i Gæstehuset indretter vi rammerne med mindre – ofte funktionsopdelte - ”rum i rummene” og deler børnegruppen op i mindre grupper. Derved vil børnene opleve mere overskuelige og rolige rammer for legen.

På legepladsen i Villa Bagatelle etableres der et sanseområde med bærbuske.

Der benyttes ofte musik som en stemningsprægende metode.

5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Den alsidige personlige udvikling "går hånd i hånd" med de øvrige læreplanstemaer, og det er svært at forestille sig et tidspunkt på dagen, hvor der ikke arbejdes med udvikling af barnets alsidige personlige udvikling på et eller andet plan. I arbejdet med barnets alsidige personlige udvikling stræber vi mod, at barnet opnår følelse af selvværd og evne til at reflektere og handle. Vi anerkender barnets meninger, udtryk og følelser i dets læring om sig selv, andre og omverdenen. Således understøtter dagplejeren det lille barns alsidige personlige udvikling gennem dagens aktiviteter, så som f.eks. leg, gå på tur, eller male, hvor barnets input til aktiviteten tages alvorligt og med i de pædagogiske overvejelser. Barnets alsidige personlige udvikling understøttes desuden gennem dagens rutiner og i omsorg og forståelse for barnets signaler.

Vi ser efter følgende tegn/pejlemærker:

At barnet:

- Viser omsorg for andre børn, der er ked af det eller på anden måde viser tydelig utilpashed.
- Har lyst til at indgå i forskellige aktiviteter og tør udforske nye.
- Enten alene eller i fællesskab med andre børn udfører simple opgaver eller modtage og forstå klare beskeder.
- Tør udfolde eget potentiale.
- Prøver nye aktiviteter/lege.
- Er fortrolig med samtlige af egne følelser.
- Udviser begyndende selvregulering.
- At barnet kan sige til og fra.

5.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Arbejdet med barnets sociale udvikling ser vi som helt centralt for den udførte pædagogik i Dagplejen. Vi støtter børnene i at se og høre, hvad deres venner giver udtryk for, f.eks. når børnene skal dele legetøj eller gerne vil det samme på samme tid. Børnene skal opleve, at konflikter løses konstruktiv, hvilket vil sige, at alle involverede føler sig anerkendt, samt at børn og voksne sammen finder en løsning. For at barnet kan udvikle sine sociale kompetencer i samspil med de øvrige i gruppen, er det grundlæggende at der knyttes tætte følelsesmæssige relationer, både til dagplejeren og til de øvrige børn i gruppen. Derfor arbejder vi kontinuerligt på, at skabe de bedst mulige læringsmiljøer til at etablere og vedligeholde tætte relationer.

Vi ser efter følgende tegn/pejlemærker:

At barnet:

- Kan vente på tur til en given leg / aktivitet - "såsom en tur ned ad rutsjebane".
- Udviser omsorg for de andre i fællesskabet.
- Inviterer til leg og viser indlevelse i legen.
- Har relationer på tværs af køn og alder.
- Hjælper til ved praktiske gøremål for fællesskabet.
- Er trygt og at der er god stemning mellem børnene.
- Inddrager andre børn i legen (med hjælp fra voksne).

5.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi forstår kommunikation bredt, da det er vores erfaring, at også det helt lille barn uden verbalt sprog kan kommunikere funktionelt med sine omgivelser. Vi arbejder på, at styrke barnets kommunikationsform både når det foregår verbalt og nonverbalt. Vi er opmærksomme på, at være gode

sproglige rollemodeller, hvilket betyder, at vi tilstræber at benytte et rigt og nuanceret talesprog i et tilpas tempo. I løbet af dagen i Dagpleje læser vi med børnene, synger og har rim og remser. Desuden er vi opmærksomme på, at det enkelte barns sprogudvikling er godt hjulpet på vej af materialet fra Hjernen&Hjertet.

Vi ser efter følgende tegn/pejlemærker:

At barnet:

- Viser interesse for bøger, historiefortællinger, sange og rim og remser.
- Prøver at genfortælle eller synge det, barnet har hørt eller set billeder af.
- Giver sig i kast med svære sproglige vendinger og eventuelt bruger egne opfundne ord.
- Udtrykker behov for hjælp og trøst og siger til og fra.
- Udtrykker ønsker, glæde og begejstring.
- Udviser tegn på tryghed, fordi det oplever sig forstået, imødekommet og set.
- Giver udtryk for sine følelser.
- Kommunikerer med både børn og voksne.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det lille barn oplever og forstår verden gennem krop og sansning. Bevægelse og ro/hvile ser vi som en del af barnets kommunikation, og vi ser derfor læreplanstemaet som fuldt integreret med de øvrige temaer. Vekselvirkningen mellem bevægelse og aktiviteter på forskellige energiniveauer er grundlaget for en veludviklet motorik og for barnets kropsbevidsthed. Vi tilrettelægger dagen i Dagplejen således, at vi kan imødekomme barnets behov både for kropslig udfoldelse og hvile. Vi tilrettelægger aktiviteter, der

styrker den sansemotoriske udvikling både ude og inde, f.eks. ved at have redskaber til hhv. grovmotorisk - og finmotorisk leg. Vi har endvidere et motorikrum i Villa Bagatelle, som kan benyttes til gymnastik, rytmik og fri udfoldelse i børnegruppen.

Vi ser efter følgende tegn/pejlemærker:

At barnet:

- Gerne vil have hjælp til noget, det oplever som svært.
- Gentager handlinger, øver sig og laver det til en leg.
- Oplever at få succes med noget, som det efterfølgende stolt fremviser.
- Leger aktive lege og udviser bevægelsesglæde.
- Tør udfordre egne motoriske evne.
- Synes det er sjovt at prøve nye aktiviteter.
- Udviser tryghed og naturlighed ved sanselige indtryk/stimuli.

5.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Natur, udeliv og science inddrages kontinuerligt hos de enkelte dagplejere, i legestuen og i Gæstehuset. Vi følger årstidernes skiften og tager udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af i naturen. Sammen med børnene samler vi materialer i naturen, som børnene bruger til at udtrykke sig æstetisk med. I et samarbejde med en nærliggende daginstitution har vi etableret konceptet "Fra mini-haver til mini-maver" i Villa Bagatelle. Det pædagogiske formål med konceptet er at skabe et læringsrum, hvor børnene

får en bevidsthed om processen fra frø til plante og får mulighed for at sanse. De dufter og smager egne afgrøder og oplever glæden ved at se tingene ændre og udvikle sig. Corona-restriktioner har vanskeliggjort arbejdet med "Fra mini-haver til mini-maver.

Vi inddrager science i indendørsaktiviteter når vi bl.a. ved hjælp af digitale redskaber understøtter børnenes naturlige nysgerrighed.

Vi stimulerer børnenes før-matematiske forståelse, f.eks. når der dækkes bord; '4 gafler til 4 børn', eller i garderoben; 'to sko til to fødder'. Vi vækker desuden barnets nysgerrighed for forskellige former, f.eks. via leg med put-i-kasse, eller på gåture hvor man kan se runde dæksler i fortovet og firkantede huse.

Vi ser efter følgende tegn/pejlemærker:

At barnet:

- Er trygt ved at udforske den natur, barnet møder i fx haven og skoven.
- Viser nysgerrighed over for dyr.
- Eksempelvis råber "kat, kat, kat" eller "hund", hver gang barnet møder eller ser en kat eller hund.
- Fortæller om oplevelser.
- Er fortrolig med naturlige materialer og havens dyr.
- Kender til årstiderne og vejrets skiften og er glad for at lege ude i alt slags vejr.
- Viser begyndende nysgerrighed over for årsags-virkningsforhold.
- Får en begyndende før-matematisk forståelse.
- Viser begyndende nysgerrighed over for forskellige former.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Kulturelle og æstetiske udtryksformer er en måde at forstå sig selv og verden på. I kunsten og de æstetiske udtryksformer møder vi fortolkninger af vores eksistens. Jo flere sansemæssige indtryk og udtryk børnene møder, jo bredere bliver deres syn på verden, andre mennesker og sig selv. I planlægningen af arbejdet inden for læreplanstemaet er vi opmærksomme på, at tilbyde forskellige typer materialer, redskaber og stimuli - både musisk og kreativt. Det kan f.eks. være, når vi forbereder forskellige højtider og traditioner såsom jul og fastelavn, hvor børnene alt efter alder, får lov at udfolde sig kreativt, samtidig med at vi synger de sange, der er knyttet til begivenheden. I Dagplejen følger vi danske traditioner. Derudover har vi følgende traditioner:

- Dagplejedag, som afholdes anden onsdag i maj
- Juletræsfest, som afholdes første onsdag i december
- Lygtefest, som afholdes i november
- Idrætsdag, som afholdes samme fredag som skolernes idrætsdag

6 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

6.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Rammesat evaluering finder sted mellem den enkelte dagplejer og dagplejepædagog på individniveau til pædagogisk sparring minimum tre til fire gange årligt. På legestuegruppeniveau finder evaluering sted på gruppemøder ca. fire gange årligt. Og på personalemøder tre gange årligt.

Derudover tilstræber vi en evaluerende kultur, hvor evaluering finder sted, som en naturlig del af vores pædagogiske praksis.

I legestuegrupperne arbejder vi med en evalueringsmodel, der tager udgangspunkt i refleksion og udvikling af fælles pædagogisk praksis. Hvert evalueringsforløb varer mellem tre til seks måneder. Efter hvert forløb videndeler dagplejerne i plenum.

Corona-restriktioner har medført, at det opstartede evalueringsforløb er blevet udskudt. Det vil blive genoptaget så snart det er muligt.

Der er vores mål fremtidigt at arbejde endnu mere struktureret med evaluering af det pædagogiske arbejde. Dette arbejde vil tage udgangspunkt i Malene Skov Dinesens tilgang til evaluering i dagtilbud, da dette er grundlaget for Gentofte Kommunes igangværende uddannelse af evalueringspædagoger. Det valgte fokus for evalueringen vil tage udgangspunkt i et læringsmiljø, hvor vi ønsker at blive klogere på, hvor – og hvordan vi med fordel kan justere i pædagogisk praksis til fordel for det enkelte barn og børnegruppen som helhed.

Det kunne være viden om rutinesituationer, om udførelse af planlagte aktiviteter, om modtagelse af børn eller noget helt fjerde.

6.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evaluering af den pædagogiske læreplan er et fast punkt i vores årshjul hvert andet år - både på forældrebestyrelsesmøde og i personalegruppen.

7 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

7.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Dagplejerne er sammensat i legestugrupper. Hver legestuegruppe har valgt, hvad deres fokus skulle være ud fra gældende læreplan. Der er b.la. blevet evalueret på:

- Frokost
- Samling
- Børnenes indbyrdes relationer
- Reducering i adgang til legetøj

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

På personalemøde i februar 2019 valgte hver legestue et fokus med afsæt i EVA's publikation ""Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø" og "Redskab til selvevaluering". På personalemøde i april 2019 blev det pågældende evalueringsforløb afsluttet ved, at hver legestuegruppe vidensdelte i plenum ift., hvad de havde haft af refleksioner og hvad deres evalueringsproces havde givet anledning til af justering i praksis. Vi valgte i denne forbindelse at ændre evalueringsmodellen til EVA's "Tegn på læring". Målet er at fortsætte denne vekselvirkning mellem valg af fokus, selve evalueringsarbejdet, og fremlæggelse i plenum.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den skriftlige læreplanen drøftes i personalegruppen og i forældrebestyrelsen minimum hvert andet år. Alle i Dagplejen har deltaget i et tredags kursusforløb i 'Ny styrket læreplan' hvilket har givet god inspiration til det videre arbejde.

7.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som eksempel beskrives her en evaluering af børnenes brug af legetøj

Vi blev i foråret 2020 nødsaget til at reducere kraftigt i børnenes adgang til legetøj i forbindelse med COVID-19 restriktioner. Vi blev derfor nysgerrige på, hvad dette ville betyde for børnenes lege, udfoldelse og samspil, hvorfor vi her evaluerer inden for følgende læreplanspunkter:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kultur, æstetik og fællesskab
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Billeddokumentation.
- Nedskreven dokumentation i form af praksisfortællinger.
- Anden dataindsamling

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi opdagede, at den reducerede adgang til legetøj bevirkede, at børnene var tilbøjelige til at lege i længere tid ad gangen med det legetøj, som de havde i hænderne. Børnene udviste en højere grad af fantasi og symbollege, samt øvede sig i højere grad i at forhandle og dele materialer og legetøj mellem sig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen har givet anledning til, at vi fremover vil præsentere børnene for mindre mængder af legetøj ad gangen. Legetøjet kan udvælges ud fra temaer, der arbejdes med, - ud fra børnenes udviklingsniveau og ud fra børnenes interesser. Legetøjet skiftes løbende ud, så børnene får adgang til at lege med forskelligt legetøj i forskellige perioder.

7.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Ved et årligt forældrebestyrelsesmøde præsenteres læreplanen. Forældrebestyrelsen kommer med input til læreplanen og er på denne måde en del af evalueringen.

7.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte med arbejdet omkring den reducerede mængde legetøj.
En anden positiv ting som vi tager med fra vores arbejde under COVID-19 restriktioner, er arbejdet med udendørspædagogik. Udeliv og aktiviteter i naturen med små børn, er et emne, som vi vil arbejde videre på henover det kommende år.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde vores praksis med at evaluere på både til individuel pædagogiske sparring, legestuegruppeniveau og i forbindelse med personalemøder. Vores mål er fremtidigt, at arbejde mere systematisk og kontinuerligt med en evalueringsmodel.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

De erfaringer og ændringer af praksis, som vi foretager på baggrund af evalueringer, skrives ind i den pædagogiske læreplan.